



# Revisión del Diseño de Curso OSCQR

## Tarjeta de Calidad OLC: Versión COIL+OSCQR 4.1

¿Necesitas ideas? Haz clic en un estándar a continuación para obtener explicaciones y ejemplos de <https://OSCQR.suny.edu>

Registro de Cambios de Versión OSCQR: <https://oscqr.suny.edu/change-log/>

Nivel de Presencia  
Suficiente

Revisión  
Menor

Revisión  
Moderada

Revisión  
Mayor

NO  
Aplica

Plan de Acción

Tiempo estimado necesario para la revisión: 1/2 hora o menos 1/2-2 horas 2+ horas

### 1. VISIÓN GENERAL E INFORMACIÓN DEL CURSO



1. El curso incluye contenido de Bienvenida y Primeros Pasos.



2. El curso proporciona una orientación general o panorama completo, así como resúmenes a nivel de módulo para hacer que el contenido del curso, las actividades, las tareas, las fechas de entrega, las interacciones y las evaluaciones sean predecibles y fáciles de navegar/encontrar.



3. El curso incluye un área de información del curso y un programa de estudios que hacen que las expectativas del curso sean claras y fáciles de encontrar.

4. Un programa de estudios imprimible está disponible para los estudiantes (PDF, HTML)

5. El curso incluye enlaces a las políticas del campus relevantes sobre plagio, uso de computadoras, presentación de quejas, adaptación de discapacidades, etc.



6. El curso brinda acceso a recursos de éxito para estudiantes en línea (servicios de apoyo, orientación, honestidad académica, tutoría, ayuda técnica).

7. La información del curso indica si el curso es completamente en línea, semipresencial o con complemento web.

8. El curso proporciona pautas adecuadas para una participación exitosa con respecto a los requisitos técnicos (por ejemplo, versión del navegador, dispositivos móviles, recursos del editor, contenido seguro, ventanas emergentes, problemas del navegador, micrófono, cámara web).



9. Los objetivos/resultados del curso están claramente definidos, son medibles y se alinean con las actividades de aprendizaje y las evaluaciones.



10. El curso proporciona información de contacto para el instructor, departamento y programa.



= Estándares que abordan específicamente, o pueden ser aprovechados para apoyar los requisitos de Interacción Regular y Sustancial (RSI).



= Estándares que han sido desarrollados específicamente para abordar, o que pueden ser utilizados para apoyar experiencias virtuales internacionales de aprendizaje efectivas y de alta calidad.



La Rúbrica, el Tablero, y el Proceso OSCQR están disponibles gracias a Online Learning Consortium, Inc. (OLC - <https://onlinelearningconsortium.org/>) bajo la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Para ver una copia de esta licencia, visite <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>. La Rúbrica, el Tablero, y el Proceso OSCQR fueron desarrollados originalmente por la Universidad Estatal de Nueva York (SUNY) a través de Open SUNY® COTE, ahora SUNY Online Teaching (<https://online.suny.edu/onlinelearning/>). Open SUNY, SUNY Online y sus logotipos son marcas comerciales registradas.

## Tarjeta de Calidad OLC: Versión COIL+OSCQR 4.1

¿Necesitas ideas? Haz clic en un estándar a continuación para obtener explicaciones y ejemplos de <https://OSCQR.suny.edu>  
 Registro de Cambios de Versión OSCQR: <https://oscqr.suny.edu/change-log/>


Nivel de Presencia Suficiente    Revisión Menor    Revisión Moderada    Revisión Mayor    NO Aplica    Plan de Acción


Tiempo estimado necesario para la revisión:    1/2 hora o menos    1/2-2 horas    2+ horas

2. TECNOLOGÍA Y HERRAMIENTAS DEL CURSO							
11.	Se indican claramente las habilidades necesarias para usar herramientas tecnológicas (sitios web, software y hardware) y se respaldan con recursos.						
12.	Las habilidades técnicas requeridas para participar en las actividades de aprendizaje del curso se escalonan de manera oportuna (orientación, práctica y aplicación, cuando corresponda).						
13.	Las herramientas tecnológicas de uso frecuente se acceden fácilmente. Se eliminan del menú del curso las herramientas que no se utilizan.						
14.	El curso incluye enlaces a las políticas de privacidad de las herramientas tecnológicas.						
15.	Cualquier herramienta tecnológica cumple con los estándares de accesibilidad.						

3. DISEÑO Y PRESENTACIÓN							
16.	Se establece un diseño lógico, coherente y ordenado. El curso es fácil de navegar (esquema de color e íconos consistentes, contenido relacionado organizado en conjunto, títulos autoevidentes).						
17.	Los bloques grandes de información se dividen en secciones manejables con un amplio espacio en blanco alrededor y entre los bloques.						
18.	Hay suficiente contraste entre el texto y el fondo para que el contenido se vea fácilmente.						
19.	Se proporcionan instrucciones bien escritas.						
20.	El curso está libre de errores gramaticales y ortográficos.						
21.	El texto está formateado con títulos, encabezados y otros estilos para mejorar la legibilidad y la estructura del documento.						
22.	Se evita el texto parpadeante.						
23.	Se utiliza una fuente sans-serif con un tamaño estándar de al menos 12 pt.						
24.	Siempre que sea posible, la información se muestra en un formato lineal en lugar de en una tabla.						
25.	Las tablas van acompañadas de un título y una descripción resumida.						
26.	Se asignan filas y columnas de encabezado de tabla.						
27.	Las presentaciones de diapositivas utilizan un diseño de diapositiva predefinido e incluyen títulos de diapositiva únicos.						
28.	Para todas las presentaciones de diapositivas, hay transiciones entre diapositivas simples y no automáticas.						



 = Estándares que abordan específicamente, o pueden ser aprovechados para apoyar los requisitos de Interacción Regular y Sustancial (RSI).

 = Estándares que han sido desarrollados específicamente para abordar, o que pueden ser utilizados para apoyar experiencias virtuales internacionales de aprendizaje efectivas y de alta calidad.






## Tarjeta de Calidad OLC: Versión COIL+OSCQR 4.1






¿Necesitas ideas? Haz clic en un estándar a continuación para obtener explicaciones y ejemplos de <https://OSCQR.suny.edu>

Registro de Cambios de Versión OSCQR: <https://oscqr.suny.edu/change-log/>

Nivel de Presencia Suficiente    Revisión Menor    Revisión Moderada    Revisión Mayor    NO Aplica    Plan de Acción

Tiempo estimado necesario para la revisión:    1/2 hora o menos    1/2-2 horas    2+ horas

4. CONTENIDO Y ACTIVIDADES							
	29.	El curso ofrece acceso a una variedad de recursos interesantes para presentar contenido, apoyar el aprendizaje y la colaboración, y facilitar la interacción regular y sustantiva con el instructor.					
	30.	El curso proporciona actividades para que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento de orden superior y resolución de problemas, como la reflexión crítica y el análisis.					
	31.	El curso proporciona actividades que emulan aplicaciones del mundo real de la disciplina, como aprendizaje experiencial, estudios de casos y actividades basadas en problemas.					
	32.	Cuando estén disponibles, se utilizan Recursos Educativos Abiertos (REA), materiales gratuitos o de bajo costo.					
	33.	Los materiales y recursos del curso incluyen el estado de derechos de autor y licencias, indicando claramente el permiso para compartir cuando corresponda.					
	34.	El contenido del texto está disponible en un formato de fácil acceso, preferiblemente HTML. Todo el contenido del texto es legible por tecnología de asistencia, incluido un PDF o cualquier texto contenido en una imagen.					
	35.	Se proporciona un equivalente textual para cada elemento no textual (etiquetas "alt", leyendas, transcripciones, etc.), y se proporciona una descripción de audio para el contenido de solo video.					
	36.	El texto, los gráficos y las imágenes se comprenden cuando se ven sin color. El texto debe usarse como método principal para transmitir información.					
	37.	El texto del hipervínculo es descriptivo y tiene sentido cuando está fuera de contexto (evite usar "haga clic aquí").					

5. INTERACCIÓN							
	38.	Se establecen expectativas regulares y sustantivas de interacción y retroalimentación entre instructor y estudiante, predecibles/programadas, apropiadas para la duración y estructura del curso, y fáciles de encontrar.					
	39.	Las expectativas para todas las interacciones del curso (instructor a estudiante, estudiante a estudiante, estudiante a instructor) se establecen claramente y se modelan en todos los canales de interacción/comunicación del curso.					
	40.	Los estudiantes tienen la oportunidad de conocer al instructor.					
	41.	El curso ofrece actividades destinadas a fomentar un sentido de comunidad en la clase, apoyar la comunicación abierta, promover la interacción regular y sustantiva, y establecer confianza (p. ej., actividades para romper el hielo, tablón de anuncios del curso, horas de oficina planificadas y foros de discusión específicos).					
	42.	El curso ofrece oportunidades para la interacción entre estudiantes y la colaboración constructiva.					
	43.	El curso brinda a los estudiantes oportunidades en las interacciones del curso para compartir recursos e inyectar conocimiento de diversas fuentes de información con la guía y/o estándares del instructor.					



## Tarjeta de Calidad OLC: Versión COIL+OSCQR 4.1

¿Necesitas ideas? Haz clic en un estándar a continuación para obtener explicaciones y ejemplos de <https://oscqr.suny.edu>

Registro de Cambios de Versión OSCQR: <https://oscqr.suny.edu/change-log/>

Tiempo estimado necesario para la revisión:

Nivel de Presencia Suficiente    Revisión Menor    Revisión Moderada    Revisión Mayor    NO Aplica    Plan de Acción

1/2 hora o menos    1/2-2 horas    2+ horas

### 6. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN



44.	Las políticas de calificación del curso, incluidas las consecuencias de las entregas tardías, se establecen claramente en los materiales de Información del curso/ Programa de estudios.						
45.	El curso incluye métodos frecuentes, apropiados y auténticos para evaluar el dominio del contenido por parte de los estudiantes.						
46.	Los criterios para la evaluación de una tarea calificada se articulan claramente (rúbrica, trabajos ejemplares).						
47.	El curso brinda oportunidades a los estudiantes para revisar su desempeño y evaluar su propio aprendizaje a lo largo del curso (a través de exámenes previos, autoevaluaciones con retroalimentación, tareas reflexivas, evaluación por pares, etc.).						
48.	Se informa a los estudiantes cuando se requiere una respuesta cronometrada. Se proporciona un tiempo de antelación adecuado para garantizar que haya una oportunidad de solicitar un ajuste por discapacidad.						
49.	Los estudiantes tienen fácil acceso a un registro de calificaciones bien diseñado y actualizado.						
50.	El curso brinda la oportunidad a los estudiantes de proporcionar comentarios descriptivos sobre su experiencia en el curso en línea, el diseño del curso, el contenido, la experiencia del usuario y la tecnología.						

### ESTÁNDARES COIL



1.	Comunicación intercultural: Los estudiantes participan en oportunidades estructuradas para la comunicación entre miembros de equipos virtuales interculturales.						
2.	Ciencia cultural: Los estudiantes participan en actividades que les ayudan a reconocer los valores culturales, creencias y prejuicios de sus compañeros, así como los suyos propios.						
3.	Colaboración: Los estudiantes construyen un diálogo colaborativo y respetuoso a nivel cultural en un equipo virtual internacional, tanto verbal como no verbalmente.						
4.	Habilidades de trabajo en equipo: Los estudiantes en grupos interculturales desarrollan habilidades para organizar y distribuir el trabajo en plataformas tecnológicas asincrónicas y sincrónicas.						



= Estándares que abordan específicamente, o pueden ser aprovechados para apoyar los requisitos de Interacción Regular y Sustancial (RSI).



= Estándares que han sido desarrollados específicamente para abordar, o que pueden ser utilizados para apoyar experiencias virtuales internacionales de aprendizaje efectivas y de alta calidad.




La Rúbrica, el Tablero, y el Proceso OSCQR están disponibles gracias a Online Learning Consortium, Inc. (OLC - <https://onlinelearningconsortium.org/>) bajo la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Para ver una copia de esta licencia, visite <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>. La Rúbrica, el Tablero, y el Proceso OSCQR fueron desarrollados originalmente por la Universidad Estatal de Nueva York (SUNY) a través de Open SUNY@COTE, ahora SUNY Online Teaching (<https://online.suny.edu/onlinelearning/>). Open SUNY, SUNY Online y sus logotipos son marcas comerciales registradas.


## Tarjeta de Calidad OLC: Versión COIL+OSCQR 4.1

¿Necesitas ideas? Haz clic en un estándar a continuación para obtener explicaciones y ejemplos de <https://oscqr.suny.edu>

Registro de Cambios de Versión OSCQR: <https://oscqr.suny.edu/change-log/>

### COMENTARIOS GENERALES

 = Estándares que abordan específicamente, o pueden ser aprovechados para apoyar los requisitos de Interacción Regular y Sustancial (RSI).

 = Estándares que han sido desarrollados específicamente para abordar, o que pueden ser utilizados para apoyar experiencias virtuales internacionales de aprendizaje efectivas y de alta calidad.



La Rúbrica, el Tablero, y el Proceso OSCQR están disponibles gracias a Online Learning Consortium, Inc. (OLC - <https://onlinelearningconsortium.org/>) bajo la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Para ver una copia de esta licencia, visite <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>. La Rúbrica, el Tablero, y el Proceso OSCQR fueron desarrollados originalmente por la Universidad Estatal de Nueva York (SUNY) a través de Open SUNY® COTE, ahora SUNY Online Teaching (<https://online.suny.edu/onlinelearning/>). Open SUNY, SUNY Online y sus logotipos son marcas comerciales registradas.